**Aide à l’emploi pour les enseignants/éducateurs de santé dans les écoles lors de la distribution de masse de moustiquaires imprégnées d’insecticide (MII)**

Outil adaptable

Septembre 2023

**Les jeunes comme agents du changement**

Les jeunes peuvent jouer un rôle crucial dans le succès de la mise en place et de l’obtention de résultats de la campagne de distribution de MII, y compris leur utilisation, entretien et réparation au sein des foyers.

Les enseignants et éducateurs de santé dans les écoles connaissent mieux la manière d’enseigner à leurs étudiants pour qu’ils puissent :

* adopter des comportements positifs ;
* retenir les informations et messages importants ;
* véhiculer efficacement les messages aux membres de leur famille et de leur communauté

Cette aide à l’emploi permettra de fournir des exemples de plans de cours qui pourront être utilisés dans l’enseignement concernant la paludisme, la manière de l’éviter, et la prochaine campagne de distribution de masse de MII. De plus, les enseignants/éducateurs de santé dans les écoles devraient encourager la mise en œuvre d’autres activités qui conviendraient mieux à leurs élèves.

**Rôle dans la mobilisation sociale**

Les jeunes peuvent s’assurer que leurs foyers soient conscients que le personnel de campagne les enregistreront et distribueront des MII en porte-à-porte ou les enregistreront et fourniront des informations sur la manière de récupérer les MII dans les points de distribution selon la stratégie adoptée par le programme national du lutte contre le paludisme. Les enfants apprendront les messages importants et pourront les partager aux membres de leur foyer (surtout à leurs parents ou à leurs gardiennes). Les messages importants doivent être courts et peu nombreux pour s’assurer qu’ils passent correctement entre le moment où on les apprend et celui où on les partage avec les autres. Les messages importants doivent être fournis par le programme national de lutte contre le paludisme pour s’assurer de la cohérence de l'information qui est partagée à travers les canaux de communication.

**Messages importants pour les élèves**

Les messages ci-dessous doivent être adaptés (en termes de langage et de complexité) selon le public cible, à savoir les élèves de primaire ou de secondaire.

**Messages sur le paludisme :**

* Tout le monde risque d’attraper le paludisme.
* La paludisme est une maladie dangereuse, mais qui peut être diagnostiquée et traitée dans des structures sanitaires.
* Seule la piqure d’un moustique infecté peut vous transmettre le paludisme.
* En général, les moustiques porteurs du paludisme piquent pendant la nuit, lorsque les gens dorment.

**Les messages ci-dessous doivent être adaptés selon la stratégie de campagne MII, par exemple si l’enregistrement est suivi par la distribution des MII en point de distribution, ou si les MII sont distribuées en porte-à-porte, soit le même jour que l’enregistrement, soit dans les jours qui suivent. Les messages ci-dessous concernent un enregistrement en porte-à-porte, donnant droit à un bon à échanger à un point de distribution fixe.**

***Messages de la campagne MII :***

* L’une des meilleures manières de se protéger du paludisme est de dormir sous une moustiquaire traitée avec un produit qui tue les moustiques (que l’on appelle une moustiquaire imprégnée d’insecticide, ou MII).
* Le gouvernement fournit gratuitement des MII à toutes les personnes de notre communauté dans le but de les protéger du paludisme.
* Le personnel de campagne, qui portent sur eux la preuve qu'ils font partie du personnel de campagne, se rendront dans nos foyers à partir du (jour/date) pour enregistrer nos familles afin qu’elles reçoivent des MII. Nous devons les assister très rapidement afin qu’ils puissent visiter chaque foyer de notre communauté.
* Le personnel de campagne donnera un bon à chaque famille qu’un adulte pourra ensuite échanger contre une MII. Faites en sorte que votre famille conserve précieusement le bon.

**Voir Annexe 1 pour les suggestions de plans de cours pour la mobilisation sociale**

**Rôle dans le changement social et comportemental (CSC)**

Les enfants peuvent influencer positivement le comportement en matière de santé au sein de leur foyer. Les messages importants qu’ils doivent retenir sont les suivants :

* Les moustiquaires imprégnées d’insecticide nous protègent du paludisme. Nous ne devons pas les vendre ou les utiliser autrement que pour dormir dessous.
* Chaque membre de la famille devrait dormir chaque nuit de l’année sous une MII.
* Nous devons aérer la moustiquaire à l’ombre pendant 24 heures avant de l’utiliser pour dormir dessous.
* Nos moustiquaires ne doivent être lavées que quand elles sont sales, et seulement à l’eau froide avec du savon doux. Nous ne devons pas utiliser de détergents agressifs et devons sécher notre moustiquaire à l’ombre et à l'abri du soleil.
* Les trous dans les MII doivent être réparés avec du fil et une aiguille avant qu’ils ne deviennent trop gros.
* Plus les gens dormiront sous une MII, plus notre communauté sera protégée du paludisme. Tous nos voisins devraient dormir chaque nuit de l’année sous une MII.
* Les moustiquaires ne doivent pas être utilisées pour pêcher. C’est très mauvais pour l’environnement.

**Voir Annexe 2 pour les suggestions de plans de cours pour le CSC**

**Rapport**

Pour le programme national de lutte contre le paludisme, il est important de connaître les activités qui ont été mises en place dans la campagne MII. Ces informations seront utilisées à des fins de responsabilisation vis-à-vis des foyers et des donneurs, ainsi qu’à des fins d’amélioration des activités des prochaines campagnes. Les enseignants/éducateurs de santé dans les écoles doivent remplir un court rapport sur leurs activités avec les élèves. Vous pourrez trouver un exemple, appelé « feuille de contrôle pour le CSC en milieu scolaire », en Annexe 3. Le programme national de lutte contre le paludisme doit demander aux enseignants et éducateurs de santé dans les écoles de rendre leurs rapports dans une période définie après la campagne.

**Annexe 1 :**

**Suggestion de plans de cours** : **Mobilisation sociale**

| **École primaire** | **École secondaire** |
| --- | --- |
| Sujet | Faits sur le paludisme et informations sur la campagne | Sujet | Mobiliser les foyers pour participer à la campagne MII |
| Intitulé du cours | Paludisme et campagne MII | Intitulé du cours | Paludisme et campagne MII |
| Durée du cours | 45 minutes le jour 130 minutes le jour 2 |  | 1 heure le jour 130 minutes le jour 2 |
| Objectifs du cours | L’objectif de ce cours est d'apprendre aux enfants des faits sur le paludisme et la campagne MII à venir, afin qu’ils partagent ces information avec leurs familles. | Objectifs du cours | L’objectif de ce cours est d'apprendre aux élèves des faits sur le paludisme et la campagne MII à venir, tout en pratiquant leurs compétences linguistiques. On leur demande ensuite de partager ces informations à leurs familles. |
| Résumé des tâches/actions | Jour 1 : * Parcourir les messages (adaptés au contexte) sous la rubrique **Messages importants pour les élèves**, que ce soient des messages sur le paludisme ou sur la campagne.
* Répondre à toutes les questions que les enfants pourraient avoir.
* Expliquer aux enfants que vous aimeriez qu’ils partagent ces messages avec les membres de leur foyer, et qu'une bonne manière de procéder est l’utilisation d’une affichette.
* Demander aux enfants de créer leur propre affichette. Encourager leur créativité, mais en conservant les éléments essentiels ou les mots des messages de la campagne sur l’affichette.
* Demander aux élèves, une fois qu’ils ont fini, de montrer leur affichette et d’expliquer ce qu’ils ont dessiné/imaginé au reste de la classe.
* Demander aux enfants de reprendre leur affichette chez eux et de la montrer à leur famille en leur parlant du paludisme et de la campagne. Ils devront ensuite reprendre les affichettes le jour suivant pour pouvoir les montrer en classe comme rappel des messages importants sur le paludisme et la prochaine campagne.

Jour 2 :Le jour suivant peut être consacré à une des activités proposées suivantes : * Demander aux élèves comment ils ont trouvé l’exercice pendant lequel ils racontent aux parents/gardiennes/membres de leur foyer ce qu’il savent sur le paludisme et la campagne MII. Les élèves doivent pouvoir expliquer leurs expériences aussi bien positives que négatives concernant cet exercice.
* Si les professeurs ont accès à une MII, ils peuvent en profiter pour montrer aux enfants comment on l’accroche, et parler de la meilleure manière de l’entretenir pour qu’elle dure plus longtemps.
 | Résumé des tâches/actions | Jour 1 : Les enseignants/éducateurs de santé dans les écoles peuvent utiliser les différents messages pour aider les élèves à améliorer leur anglais/français/portugais (selon le pays). * Écrire les messages importants sur le paludisme et la campagne (adaptés au contexte) un à un sur un tableau dans la (les) langue(s) nationale(s).
* Pour chaque message, demander aux élèves de le traduire dans leur(s) langue(s) locale(s). Ils peuvent le faire tous ensemble et demander des suggestions.
* Une fois les messages traduits, leur demander de les écrire dans leur livre d’exercices dans la (les) langue(s) nationale(s) et locale(s).
* Dire aux élèves de faire passer les messages aux membres de leur foyer.

Jour 2 :* Le jour suivant, demander aux élèves comment ils ont trouvé l’exercice pendant lequel ils racontent aux parents/gardiennes/membres de leur foyer ce qu’il savent sur le paludisme et la campagne de distribution de MII. Les élèves doivent pouvoir expliquer leurs expériences aussi bien positives que négatives concernant cet exercice.
* Si une MII est disponible, prendre le temps d’apprendre à la pendre correctement et discuter de son entretien pour qu’elle dure plus longtemps.
 |
| Matériel requis | * La présente aide à l’emploi
* Des feuilles A4 ou A3 (de préférence du papier fort, de type affiche), ainsi que des crayons de couleur pour créer les affichettes
* De vieux magazines, journaux ou du papier de différentes couleurs, des ciseaux et de la colle pour faire des collages
* MII
 |  | * La présente aide à l’emploi
* MII
 |
| Suivi | Lorsque les élèves donnent leur impression après avoir partagé les informations avec leur foyer, les enseignants/éducateurs de santé dans les écoles doivent écouter attentivement pour détecter toute désinformation au sein du foyer. Si des élèves mentionnent, par exemple, que leurs parents ou gardiennes ont peur que la MII ne fonctionne pas, il y a un risque que le foyer ne participe pas à la campagne, refuse les MII, ou pire, jette ou n’utilise pas correctement la MII une fois qu’il la reçoit. Dans ces situations, les enseignants/éducateurs de santé dans les écoles doivent reprendre les élèves en leur expliquant que ces informations ne sont pas correctes, puis en leur donnant les bonnes informations. Les enseignants/éducateurs de santé dans les écoles doivent ensuite alerter les responsables de campagne ou le personnel de santé de la désinformation ou de la rumeur identifiée.Afin de poursuivre la conversation sur le paludisme, vous pouvez inviter les enfants à rapporter leurs affichettes chez eux préalablement à l’ouverture de la campagne (et de préférence à les afficher sur le mur) pour rappeler que la campagne va commencer. |  | Lorsque les élèves donnent leur impression après avoir partagé les informations avec leur foyer, les enseignants/éducateurs de santé dans les écoles doivent écouter attentivement pour détecter toute désinformation au sein du foyer. Si des élèves mentionnent, par exemple, que leurs parents ou gardiennes ont peur que la MII ne fonctionne pas, il y a un risque que le foyer ne participe pas à la campagne, refuse les MII, ou pire, jette ou n’utilise pas correctement la MII une fois qu’il la reçoit. Dans ces situations, les enseignants/éducateurs de santé dans les écoles doivent reprendre les élèves en leur expliquant que ces informations ne sont pas correctes, puis en leur donnant les bonnes informations. Les enseignants/éducateurs de santé dans les écoles doivent ensuite alerter les responsables de campagne ou le personnel de santé de la désinformation ou de la rumeur identifiée. |

**Annexe 2 : Suggestion de plans de cours** : **Changement social et comportemental**

|  |  |
| --- | --- |
| **École primaire**  | **École secondaire** |
| Sujet | Promouvoir le comportement positif vis-à-vis des MII | Sujet | Promouvoir le comportement positif vis-à-vis des MII |
| Intitulé du cours | « Ma moustiquaire » | Intitulé du cours | « Ma moustiquaire » |
| Durée | 1 heure | Durée | 2 à 3 heures |
| Objectifs | L’objectif de ce cours est d'apprendre aux enfants l’importance des MII dans la prévention du paludisme, et le besoin d’utiliser, d’entretenir et de conserver les MII correctement pour qu’elles durent plus longtemps. | Objectifs | L’objectif de ce cours est d'apprendre aux élèves l’importance des MII dans la prévention du paludisme, et le besoin d’utiliser, d’entretenir et de conserver les MII correctement pour qu’elles durent plus longtemps. |
| Résumé des tâches/actions | * Parcourir les messages (adaptés au contexte) sous la rubrique « Rôle dans le changement social et comportemental ».
* Répondre à toutes les questions que les enfants pourraient avoir.
* Demander aux enfants de dessiner l’image d’un des comportements importants.
* Demander aux enfants, une fois qu’ils ont fini, de montrer leur affichette et de décrire ce qu’ils ont dessiné.
 | Résumé des tâches/actions | * Parcourir les messages (adaptés au contexte) sous la rubrique « Rôle dans le changement social et comportemental ».
* Répondre à toutes les questions que les élèves pourraient avoir.

Les professeurs sélectionnent ensuite l’une des activités ci-dessous :1. Diviser la classe en petits groupes d’environ quatre élèves. Demander à chaque groupe de créer une petite saynète (10 minutes au maximum) qui comprend un ou plusieurs messages importants. Chaque groupe présentera sa pièce de théâtre à la classe. Après chaque représentation, encourager la discussion dans la classe.
2. Demander aux élèves d’écrire une histoire, une chanson, une saynète ou un poème sur les MII et le paludisme, qui reprend certains comportements dans les messages. L’histoire peut être un récit, une bande dessinée, etc.
3. Demander aux élèves d’écrire leur expérience lors de l’utilisation des MII dans leur foyer ou communauté. Dans leur récit, les élèves peuvent explorer tant les bonnes que les mauvaises expériences. Si les élèves mentionnent des difficultés lors de l’utilisation des MII, encouragez-les à discuter des manières de gérer ces difficultés.
 |
| Matériel requis | Aide à l’emploiPapier à dessin et crayons de couleur | Matériel requis | Aide à l’emploi |
| Devoirs à la maison | Les élèves n’ont pas de devoirs pour cette activité | Devoirs à la maison | Vous pouvez demander que les activités 2 et 3 soient faites à la maison. |
| Suivi | Les enseignants ne doivent pas obligatoirement faire le suivi de cette tâche, mais sont encouragés à saisir l’opportunité de maintenir la discussion sur le paludisme ou les MII avec les enfants, par exemple si un enfant souhaite partager son expérience sur le paludisme ou l’utilisation d’une MII au reste de la classe à une date ultérieure. | Suivi | S’ils choisissent les activités 2 et 3, les enseignants devront examiner les résultats créatifs soumis par les élèves. Les enseignants sont également encouragés à saisir l’opportunité de maintenir la discussion sur le paludisme ou les MII avec les élèves, par exemple si un élève souhaite partager son expérience sur le paludisme ou l’utilisation d’une MII au reste de la classe à une date ultérieure. |

**Annexe 3**

**Feuille de suivi pour le CSC en milieu scolaire (pour les professeurs/éducateurs de santé)**

Outil adaptable

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom du district** |  |
| **Nom de l'école et niveau (primaire, secondaire, autre)** |  |
| **Nom de l’enseignant/éducateur de santé dans les écoles** |  |
| **Nombre d’élèves en classe** (peut être divisé par genre si c'est une information souhaitée par le programme national de lutte contre le paludisme ou ses partenaires) |  |
| **Période couverte par le rapport (éventuellement en mois)** |  |

**Pour les activités de mobilisation sociale** :

Avez-vous pu organiser une quelconque séance d’apprentissage avec les élèves, particulièrement des activités de mobilisation sociale ? Veuillez entourer : **Oui/Non**

Si oui, veuillez compléter le tableau ci-dessous :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date** | **Activité organisée avec les élèves** | **Nombre d’élèves qui ont participé à l'activité** (peut être divisé par genre) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Pour les activités du changement social et comportemental**

Avez-vous pu organiser une quelconque séance d’apprentissage avec les élèves, particulièrement des activités de mobilisation sociale ? Veuillez entourer : **Oui/Non**

Si oui, veuillez compléter le tableau ci-dessous :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date** | **Activité organisée avec les élèves** | **Nombre d’élèves qui ont participé à l'activité** (peut être divisé par genre) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Signature de l’enseignant/**

**éducateur de santé** : **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**