**Material de apoio para professores/educadores de saúde escolar durante uma campanha em massa de mosquiteiros tratados com inseticida (MTI)**

Ferramenta adaptável

Setembro de 2023

**Os jovens como agentes de mudança**

Os jovens podem desempenhar um papel essencial para garantir o êxito da implementação e dos resultados de uma campanha de distribuição de MTI, incluindo a utilização, os cuidados e a reparação dos MTI nos seus agregados familiares.

Os professores e os educadores de saúde escolar sabem qual a melhor forma de ensinar os seus alunos, para que possam:

* Adotar comportamentos positivos
* Recordar informações e mensagens importantes
* Comunicar eficazmente o que aprendem aos seus familiares e à comunidade

Este material de apoio fornece exemplos de planificações de aulas que podem ser usadas para ensinar às crianças em idade escolar conteúdos relacionados com a malária e como preveni-la, bem como a próxima campanha de distribuição em massa de MTI. Além disso, os professores/educadores de saúde escolar devem ser encorajados a desenvolver outras atividades que considerem mais adequadas aos seus alunos.

**O papel na mobilização social**

Os jovens podem informar os seus agregados familiares que as pessoas envolvidas na campanha irão registar os agregados familiares e distribuir os MTI porta a porta ou registar os agregados familiares e fornecer informações sobre como os MTI podem ser posteriormente recolhidos nos pontos de distribuição, dependendo da estratégia adotada pelo programa nacional de combate à malária. É possível ensinar às crianças mensagens-chave, mensagens essas que as crianças podem depois divulgar aos membros do seu agregado familiar (mais especificamente, aos seus pais ou prestadores de cuidados). As mensagens-chave devem ser curtas e em número limitado, para garantir que a informação não se perde entre a sua aprendizagem e a sua posterior comunicação a terceiros. As mensagens-chave devem ser fornecidas pelo programa nacional de combate à malária para garantir a coerência da informação divulgada através dos canais de comunicação.

**Mensagens-chave para as crianças em idade escolar**

As mensagens que se seguem devem ser adaptadas (em termos de linguagem e de complexidade) de acordo com o tipo de alunos, por exemplo, ensino básico ou secundário.

***Mensagens sobre a malária:***

* Todas as pessoas correm o risco de contrair a malária.
* A malária é uma doença perigosa, mas pode ser diagnosticada e tratada num centro de saúde.
* A única forma de apanhar malária é através da picada de um mosquito infetado.
* Os mosquitos que transmitem a malária picam sobretudo entre o anoitecer e o amanhecer, quando as pessoas estão normalmente a dormir.

**Os exemplos de mensagens que se seguem devem ser adaptados de acordo com a estratégia da campanha de MTI, ou seja, se o registo é seguido da recolha de MTI num centro de distribuição, ou se os MTI serão distribuídos porta a porta, quer na mesma ocasião do registo, quer alguns dias mais tarde. As mensagens que se seguem pressupõem um registo porta a porta, com a entrega de um vale que será resgatado posteriormente num centro de distribuição fixo.**

***Mensagens da campanha de MTI:***

* Uma das melhores formas de nos protegermos da malária é dormir debaixo de um mosquiteiro que tenha sido tratado com um produto para matar mosquitos (são os designados mosquiteiros tratados com inseticida ou MTI).
* O governo está a fornecer gratuitamente MTI a todos os habitantes da nossa comunidade para nos protegermos contra a malária.
* Os trabalhadores da campanha, devidamente identificados, quer pelas roupas ou com documentos de identificação que provem que são funcionários da campanha, visitarão as nossas casas a partir de (dias/datas) para registar as nossas famílias para recebermos os MTI. Temos de os atender muito rapidamente para que possam visitar todos os agregados familiares da nossa comunidade.
* Os trabalhadores da campanha darão a cada uma das famílias um vale que um adulto pode depois trocar por MTI. As famílias devem guardar o vale num lugar seguro.

**Consulte o Anexo 1 para sugestões de planificações de aulas sobre mobilização social**

**Papel na mudança social e de comportamento (MSC)**

As crianças podem influenciar comportamentos de saúde positivos no seu agregado familiar. As mensagens-chave que devem ser recordadas são:

* Os mosquiteiros tratados com inseticida protegem-nos contra a malária. Não devemos vendê-los nem utilizá-los para qualquer outro fim que não seja dormir sob os mesmos.
* Todos os membros da nossa família devem dormir sob um MTI todas as noites do ano.
* Antes de pendurarmos os MTI em casa para dormir, devemos arejá-los à sombra durante 24 horas.
* Os MTI só devem ser lavados quando estiverem sujos e apenas com água fria e sabão neutro. Não podemos utilizar detergentes agressivos e devemos secar sempre o nosso mosquiteiro à sombra e não o expor diretamente ao sol.
* Inspecionar periodicamente os MTI, se houver buracos, devem ser reparados com agulha e linha antes de ficarem demasiado grandes.
* Quanto mais pessoas dormirem sob MTI todas as noites, mais a nossa comunidade estará protegida contra a malária. Todos os nossos vizinhos deveriam dormir todas as noites sob um MTI.
* Os mosquiteiros não podem ser utilizados para pescar. É muito mau para o ambiente.

**Consulte o Anexo 2 com sugestões de planificações de aulas para MSC**

**Relatórios**

É importante para o programa nacional de combate à malária saber quais as atividades que foram implementadas como parte da campanha de MTI. Esta informação é utilizada para efeitos de responsabilização perante os agregados familiares e os doadores, bem como para melhorar as futuras atividades da campanha. Os professores/educadores de saúde escolar devem ser convidados a preencher um breve relatório sobre os seus esforços com os seus alunos. O Anexo 3 contém um exemplo, a «Ficha de monitorização de MSC em contexto escolar». O programa nacional de combate à malária deve pedir aos professores e educadores de saúde escolar que apresentem os seus relatórios num determinado prazo após a campanha.

**Anexo 1:**

**Sugestões de planificações de aulas: Mobilização social**

| **Ensino básico** | | **Ensino secundário** | |
| --- | --- | --- | --- |
| Tópico | Factos sobre a malária e informações sobre a campanha | Tópico | Mobilização dos agregados familiares para participarem na campanha de MTI |
| Título da aula | A malária e a campanha dos MTI | Título da aula | A malária e a campanha dos MTI |
| Duração da aula | 45 minutos no 1.º dia  30 minutos no 2.º dia |  | Uma hora no 1.º dia  30 minutos no 2.º dia |
| Objetivos da aula | O objetivo desta aula é que as crianças aprendam sobre a malária e a próxima campanha de MTI e que transmitam essa informação às suas famílias | Objetivos da aula | O objetivo desta aula é que as crianças aprendam sobre a malária e a próxima campanha de MTI, e ao mesmo tempo pratiquem as suas competências linguísticas. Seguidamente, é-lhes pedido que transmitam a informação às suas famílias. |
| Resumo das tarefas/ações | 1.º dia:   * Analisar as mensagens (adaptadas ao contexto) em **Mensagens-chave para as crianças em idade escolar**, tanto as mensagens sobre a malária como as mensagens sobre a campanha. * Responder a todas as perguntas que as crianças possam ter. * Explicar às crianças que gostaria que partilhassem estas mensagens com os outros membros dos seus agregados familiares e que uma boa forma de o fazer seria através de um cartaz. * Pedir às crianças que elaborem/desenhem o seu próprio cartaz. Incentivá-las a serem criativas, certificando-se de que os componentes ou palavras-chave das mensagens da campanha estão presentes no cartaz. * Quando os cartazes estiverem concluídos, pedir a alguns alunos que mostrem o seu cartaz e expliquem ao resto da turma o que desenharam. * Pedir às crianças que levem os seus cartazes para casa e que os mostrem à família enquanto lhes falam sobre a malária e a campanha. As crianças devem trazer os seus cartazes no dia seguinte para que possam ser afixados na sala de aula como lembrete das mensagens importantes sobre a malária e da campanha que se aproxima.   2.º dia:  O dia seguinte pode ser passado numa das atividades propostas a seguir:   * Perguntar aos alunos o que acharam do exercício de falar aos pais/cuidadores/membros do agregado familiar sobre a malária e a campanha dos MTI. Os alunos devem ter a oportunidade de expressar experiências positivas e negativas ao partilharem esta informação com o seu agregado familiar. * Se os professores tiverem acesso a um MTI, passem algum tempo com as crianças a praticar como pendurar o MTI e a discutir qual é a melhor forma de cuidar de um MTI para que dure mais tempo. | Resumo das tarefas/ações | 1.º dia: Os professores/educadores de saúde escolar podem utilizar as mensagens para ajudar os alunos a melhorar o seu inglês/francês/português (específico do país).   * Escrever num quadro as principais mensagens sobre a malária e a campanha (adaptadas ao contexto), uma a uma, na(s) língua(s) nacional(ais). * Ver uma mensagem de cada vez e pedir aos alunos que a traduzam para a(s) sua(s) língua(s) local(ais). Podem fazê-lo em conjunto, dando sugestões. * Depois de obter a tradução, pedir aos alunos que escrevam as mensagens nos seus cadernos de exercícios, tanto na(s) língua(s) nacional(ais) como na(s) sua(s) língua(s) local(ais). * Pedir aos alunos para transmitirem estas mensagens aos membros do seu agregado familiar.   2.º dia:   * No dia seguinte, perguntar aos alunos o que acharam do exercício de falar aos pais/cuidadores/membros do agregado familiar sobre a campanha de distribuição de MTI. Os alunos devem ter a oportunidade de expressar experiências positivas e negativas ao partilharem esta informação com o seu agregado familiar. * Se houver um MTI disponível, praticar como pendurá-lo corretamente e discutir como cuidar dele para que dure mais tempo. |
| Materiais necessários | * Este material de apoio * Papel A4 ou A3 (preferencialmente, papel para cartazes), bem como lápis de cor para elaborar cartazes * Revistas velhas, jornais ou papel de cores diferentes, tesoura e cola para fazer colagens * MTI |  | * Este material de apoio * MTI |
| Acompanhamento | Quando os estudantes falarem da sua experiência de partilha de informação sobre a campanha com o seu agregado familiar, os professores/educadores de saúde escolar devem escutar atentamente para identificar eventuais informações erradas ou desinformação transmitida pelo agregado familiar. Por exemplo, se um ou vários alunos mencionarem que os seus pais ou encarregados de educação estão preocupados com o facto de os MTI não funcionarem, existe o risco de o agregado familiar não receber os trabalhadores da campanha, recusar o(s) MTI ou, mais grave, deitar fora ou utilizar incorretamente o(s) MTI depois de o(s) receber. Nestas situações, os professores/educadores de saúde escolar devem corrigir os alunos, explicando-lhes que se trata de «informação incorreta» e fornecer-lhes a informação correta. Imediatamente a seguir, os professores/educadores de saúde escolar devem alertar os supervisores da campanha ou os profissionais de saúde para a existência de informação incorreta, desinformação ou boatos constatados.  Para manter a discussão sobre a malária, pode convidar as crianças a levarem os seus cartazes para casa antes da campanha (e, de preferência, afixá-los na parede) para se lembrarem da campanha que se aproxima. |  | Quando os estudantes falarem da sua experiência de partilha de informação sobre a campanha com o seu agregado familiar, os professores/educadores de saúde escolar devem escutar atentamente para identificar eventuais informações erradas ou desinformação transmitida pelo agregado familiar. Por exemplo, se um ou vários alunos mencionarem que os seus pais ou encarregados de educação estão preocupados com o facto de os MTI não funcionarem, existe o risco de o agregado familiar não receber os trabalhadores da campanha, recusar o(s) MTI ou, mais grave, deitar fora ou utilizar incorretamente o(s) MTI depois de o(s) receber. Nestas situações, os professores/educadores de saúde escolar devem corrigir os alunos, explicando-lhes que se trata de «informação incorreta» e fornecer-lhes a informação correta. Imediatamente a seguir, os professores/educadores de saúde escolar devem alertar os supervisores da campanha ou os profissionais de saúde para a existência de informação incorreta, desinformação ou boatos constatados. |

**Anexo 2: Sugestões de planificações de aulas: Mudança social e de comportamento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ensino básico** | | **Ensino secundário** | |
| Tópico | Promover um comportamento positivo relativamente aos MTI | Tópico | Promover um comportamento positivo relativamente aos MTI |
| Título da aula | «O meu mosquiteiro» | Título da aula | «O meu mosquiteiro» |
| Duração | 1 hora | Duração | 2 a 3 horas |
| Objetivos | O objetivo desta aula é que as crianças aprendam sobre a importância dos MTI na prevenção da malária e sobre a necessidade de utilizar, cuidar e manter corretamente os MTI para que durem mais tempo. | Objetivos | O objetivo desta aula é que os alunos aprendam sobre a importância dos MTI na prevenção da malária e sobre a necessidade de utilizar, cuidar e manter corretamente os MTI para que durem mais tempo. |
| Resumo das tarefas/ações | * Analisar todas as mensagens (adaptadas ao contexto) em «Papel na mudança social e de comportamento». * Responder a todas as perguntas que as crianças possam ter. * Pedir às crianças que façam um desenho sobre um dos comportamentos-chave. * Quando terminarem, pedir-lhes para mostrarem os seus desenhos ao resto da turma e para descreverem o que desenharam. | Resumo das tarefas/ações | * Analisar todas as mensagens (adaptadas ao contexto) em «Papel na mudança social e de comportamento». * Responder a todas as perguntas que os alunos possam ter.   A seguir, os professores podem optar por qualquer uma das seguintes estratégias:   1. Dividir a turma em pequenos grupos de cerca de quatro alunos cada. Pedir a cada grupo para criar uma breve peça de teatro (máximo 10 minutos) que envolva uma ou mais das mensagens-chave. Cada grupo apresentará a sua peça de teatro à turma. Após cada apresentação, promover um debate entre os alunos da turma. 2. Pedir aos alunos para escreverem uma história, uma canção, uma peça de teatro ou um poema sobre os MTI e a malária, mostrando alguns dos comportamentos referidos nas mensagens. A história pode ser uma narrativa escrita, uma banda desenhada, etc. 3. Pedir aos alunos para escreverem sobre a sua experiência de utilização dos MTI no seu agregado familiar ou na sua comunidade. Nos textos, os alunos podem explorar tanto as boas como as más experiências. Se os alunos mencionarem os desafios da utilização dos MTI, encorajá-los a discutir também formas de os ultrapassar. |
| Materiais necessários | Material de apoio  Papel de desenho e lápis de cor | Materiais necessários | Material de apoio |
| Tarefas a realizar em casa | Os alunos não têm tarefas para levar para casa para esta atividade | Tarefas a realizar em casa | As atividades 2 e 3 podem ter de ser realizadas em casa. |
| Acompanhamento | Os professores não são obrigados a dar seguimento a esta tarefa, mas são encorajados a aproveitar qualquer oportunidade para continuar a discussão sobre a malária e/ou os MTI com as crianças, por exemplo, se uma criança quiser partilhar a sua experiência de malária ou de utilização de MTI com o resto da turma numa data posterior. | Acompanhamento | Se optarem pela atividade 2 ou 3, os professores devem rever os resultados criativos apresentados pelos alunos.  Os professores também são encorajados a aproveitar qualquer oportunidade para continuar a discussão sobre a malária e/ou os MTI com os seus alunos, por exemplo, se um aluno quiser partilhar a sua experiência de malária ou de utilização de MTI com o resto da turma numa data posterior. |

**Anexo 3**

**Ficha de monitorização para a MSC em contexto escolar (para professores/educadores de saúde)**

Ferramenta adaptável

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome do distrito** |  |
| **Nome da escola e nível (básico, secundário, outro)** |  |
| **Nome do professor/educador de saúde escolar** |  |
| **Número total de alunos na turma** (pode ser discriminado por género se esta for a informação que o programa nacional de combate à malária ou os parceiros pretendem recolher) |  |
| **Período abrangido pelo relatório (pode ser meses)** |  |

**Para atividades de mobilização social:**

Conseguiu realizar alguma sessão de aprendizagem com os alunos especificamente para atividades de mobilização social? Por favor, assinalar com um círculo: **Sim/Não**

Em caso afirmativo, preencher o quadro seguinte:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Atividade desenvolvida com os alunos** | **N.º de alunos que participaram na atividade** (pode ser discriminado por género) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Para atividades de mudança social e de comportamento:**

Conseguiu realizar alguma sessão de aprendizagem com os alunos especificamente para atividades de mudança social e de comportamento? Por favor, assinalar com um círculo: **Sim/Não**

Em caso afirmativo, preencher o quadro seguinte:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Atividade desenvolvida com os alunos** | **N.º de alunos que participaram na atividade** (pode ser discriminado por género) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Assinatura do professor /**

**educador de saúde: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**